



BIREYSEL

Biz bireyselliğe büyük önem vermekteyiz. Cesareti olan öğrenciler kalabalığın içinde dalmak istemiyorlarsa, ancak kendilerini göstermeye ve bireyselliklerini geliştirmeyi istiyorlarsa, bizden fazla destek almaktadırlar.

Bireysel güçlerini güçlendirmek ve zayıf yönlerini geliştirmek için elimizden geleni yapmaktayız, ama henüz yeterli değil. Öğretmenler pedagoji yöntemleri okul geliştirmesinde ve bireysel tanıtımda eğitim aldılar. Her eğitim dalı kendi bireysel telafi kurslarını öğrencileri için geliştirdi, böylece öğrenciler kendilerine uygun olan mezuniyete varmaktadırlar. Bu noktada model projemiz Anna Via ve BOJ ta referans yapılabilir.

Sürekli her eğitim dalında bireysel danışmanlığında bulunuyoruz. Bu öneri ve istişarelerde eğitim dalı ve öğrencilerin hedef ettiği mezuniyetleri iyi uyup uymadığı veya genç insanların desteye ihtiyacı olup olmadığı söz konusudur.



TEDARİK

Biz öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi beslemek istiyoruz.

Bizim temizlik departmanı sayesinde, bizim okulda yemek sunmak için fırsatımız var.

Buna ek olarak, güler yüzlü ve bilgiye sahip olan büfe işçilerimiz arada doğru karışımı sağlar. Hatta Ravensberger yolumuzda bulunan okulumuzun bir bölümüne iyi beslenmeyi sağlıyoruz.

Kaynağı da dikkat çekmek anlamına gelir, çünkü biz sadece destek çıkmıyoruz ve öğrencilerimize danışmanlık yapmıyoruz, biz onları tüm kişi olarak görüyoruz. Bu nedenle, danışman ekibimiz sınıfın ötesinde onların ihtiyaçlarıyla ilgilenir.

SV (öğrenci konseyi) öğrenci arkadaşlarının ilgileriyle uğraşır, öğretmenler kurulu ise kendi meslektaşlarının endişeleri ile.

Siber karşı öğrencileri korumak için, her sınıfta, polis ile yakın bir çalışmada bulunuyoruz, çünkü polis bilgilendirme kampanyalarını sağlıyor.

Okul psikolojisi hizmetler için, biz çok doğrudan temasımız var, böyle biz öğrencilerimize her hangi bir sorunda bile yardımcı olabiliyoruz.

Okulumuzdaki çalışan psikolog son zamanlarda öğretmenlere kriz durumlarında doğru davranış öğretmek için bir eğitim kursu düzenledi.



PRAKTİK

Birçok eğitim dallarında stajlar ağırlık noktasını sağlıyor, çünkü bu mesleğin değerli deneyimlerini ve bilgilerini vermektedir. Bunun başarılı mümkün olması için, biz pratik iş yerleri ile işbirliğine büyük önem veriyoruz. Değiş tokuş ve konsolidasyon için biz pratik yöneticileri ile düzenli toplantılar yapmaktayız.

Uygulamada öğrenciler için önemli bir deneyim "işin onlar için zevkli olması" ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmasıdır!

Sınıf öğretmenleri tarafından gerçekleştirilen pratik işlemleri refakattır, daha nüanslı bir izlenim elde edilir ve böylece öğrencilerine karşı farklı bir anlayış geliştirebiliyorlar.

Aynı zamanda öğretmenlerin kendileri için asıl mesleğine zarf olanağını sağlar.

Ama aynı zamanda bizim için dersdede pratik çalışması çok önemlidir:

BFS deki (Sosyal meslek okulu) tekerlekli sandalye projesinde engelliler kendi açısından hislerini anlatırlar ve bu izlenimler sınıfta konu ediliyor. Spor yöneticiler (FSL) Albert-Schweitzer-pojeyi bir başka okulda (zorluga veya özürülü çocuklara mahsus okul) yönetiyorlar, ve orada beden eğitimini sağlamaktadırlar.

Bizim "okul kültürünün" önemli bir parçası BTA nın (giyim teknik yardımcısı) defileleridir. Yılda bir kez her üç eğitim sınıfları profesyonel bir ortamda, Herford kasaba tiyatrosunda, kendi ürünlerini tanıtıyorlar ve böylece kentsel kültürel faaliyetlerini bile zenginleştiriyorlar.

Hem ev ekonomisi alanında stajyerler kendi bilgilerini pratik bir şekilde okul yaşamına koyuyorlar: Onlar haftanın bir kaç gününde öğle yemeklerini hazırlamakta ve teklif etmektedirler veya yıldönümleri, vedalar gibi olaylar, görevden çıkış kutlamalar gibi etkinlikler için çeşitli küçük büfeler oluşturmaktadırlar: özellikle tavsiyemiz – fingerfood.



İYİ ORGANİZE

Her birey kendi için ve tüm okul için sorumluluk almalıdır. Bu temel prensip, aynı zamanda bizim ders organizasyon modeli olarak yansıtılır: Her eğitim dalı görece özerk: orada sadece onunla ilgili olan kararlar alınır. Her eğitim dalının bir kontrol grubu, bir program danışmanı var ve bir bölüm başkanı atanır, bu bölüm başkanı okul müdürüne ve okulun tüm kontrol grubularına temas tutar. Bu örgütlenme ilkesi çok karmaşık, ama onları etkileyen kararlar için birçok insanın doğrudan karar verme sorumluluğu sağlar.

Öğrencilerimizin öğretmenleri ile eşit şartlarda katıldığı eğitim konferansları seyrisi ve çok içerik çalışan okulun konferansı demokratik organları oluştururlar ve kararları verirler.

Bizde tarihi konumu pek iyi düzenlenir: Okul müdürü (buna okul ve öğretmenler konferansı dahil) ve eğitim dalı bir yıl dateline ile konferanslar ve tanık denetimlerin zamanında zamanlama netliyini sağlar. Benzer şekilde net ve özlü temsil planı organize edilmiştir: Sabit kriterlere göre temsil dersi verilir; bu her zaman önceden bildirilir; çoğunlukla haftalarca önce bir dijital platformda temsil edilmesi için önceden düzenlemeleri ortaya konulur ve öğrenciler bu temsil derslerine evden ulaşabilir. Zaman çizelgesi iyi örgütlenmiş bir prosesle oluşturulmuştur ve büyük ölçüde öğretmenlerin isteklerini hesaba koymuştur.

Uzun yıllardan beri, bütün öğrenciler için merkezi tekrarlanan sınavlar vardır, bu tekrarı bazı öğrencilerimizin sınav gününde sağlık sorunu yaşadığı için sunuyoruz. Tekrarlanan sınavlar daha yeni re-optimize edilmiştir, böylece şimdi daha iyi tahmin ve çalışma zamanı yapılabiliyor. Okulun kayıt günleri iyi organize edilmiştir. Her eğitim dalı kendi yöntemini geliştirdi.



MÜLKİYET

Herkese olan beklentimiz okul hayatın tasarımında ve organizasyonunda sorumlulukla katılmak. Bu okul müdürün büyük bir güven sorumluluğa ve her bireyin yeteneyine olduğunu gösterir ve değer verdiğini gösterir, demektir.

Kişisel sorumluluk ilkesi okul hayatının her kademesi için geçerlidir; bu daha her yerde inandırıcı yayılmış değildir, ama biz sürekli bu konuda kendimizi geliştirmekteyiz.

Biz öğrencilerimizden okul sonrası eğitim için kişisel sorumluluğunu öğrenmesini yüksek bir derece istiyoruz. Öğretmenler kişisel sorumluluğunu bekliyorlar ve destekliyorlar. Eğitim dalları pek çok açıdan bağımsızlardır (tabii ki okul müdürünün, söz konusu nihai sorumluluğu sorgulamadan). Kim aramızda bir göreve üsteleniyorsa ondan beklentimiz, bu görevi bağımsız olarak yerine getirmesidir.

"Kimse kimsenin sorumluluğunu ortadan kaldıramaz, ancak herkese kendi sorumluluğunu almaya yardım edebiliriz." (Heinrich Seidel, mühendis ve yazar)



ÖĞRETİCİ

Öğretim akla gelebilecek tüm formlarda gerçekleştiriliyor (örneğin grup çalışmasında, öğretmenler raporunda, sınıf tartışmalarında, gezilerde, projelerde, öğrenme durumunda ...), ancak özerk çalışma ve öğrenme her zaman hedefimizdir.

Bağımsız öğrenmede öğrencilerin bilgi gelişimi sürecinde takdir ve ciddiye alınma olanakları var, çünkü bu süreçte kendi öğrenme ilerlemesini kendileri şekillendiriyorlar ve bunun için sorumluluk bilincini kazanıyorlar. Bir öğrenci olarak, ben kendime bir hedef belirtiyorum ve ben tek başıma ne kadar başarılı olabileceğimi öğrene ve yönete biliyorum. Öğrencilerin kendi kendini eğitmesi için yeterli manevralar (oda, zaman, destek) sunuluyor.

Bugünün dünyasında, bilgisayar giderek daha önemli bir rol oynamaktadır. Anna-Siemsen meslek koleji kapsamlı medya okuryazarlığına önem veriyor, çünkü bu öğrencilere siber dünyasında güven, bağımsızlık, kendine güven ve yaratıcılığı sağlayan imkanı veriyor. Bunun için yeterli ve iyi donanımlı bilgisayar iş istasyonları her iki okulun bulunduğu yerde vardır. Bizim medya kavramı tüm öğrenciler için (en azından) Word, Excel, PowerPoint, Intranet, BSCW eğitimini ön sırada tutar.

Öğretim diğer önemli prensipleri bireysel destek, proje çalışmaları, okulda yapılan öğretmenler için eğitim devamı (örneğin öğretimin daha da geliştirilmesi, eğitim devamı, öğretmenlerin "ikinci dil olarak Almanca" eğitimi) ve ticaret forumları vardır.

Eğitim ihtiyaçları çoğunlukla karşılanıyorlar, şayet onlar okul çıkarlarına ve ihtiyaçlarına uyuyorlarsa. Hem genişletilmiş okul yönetimimiz, eğitim koordinatörümüz hem de öğretmenler kurumumuz meslektaşlarımızın eğitimini organize ediyorlar.

Biz öğretmenlerin eğitiminde aktif ve çok mutluyuz. Ve biz eminizki bize gelen stajyer öğretmenler severek geliyorlar, çünkü bizim mantıklı bir eğitim planı (örneğin mentor) ve iyi bir eğitim ortamımız var.



RENKLI VE ÇOK YÖNLÜ

ASB farklı eğitim dallarını sunar ve böylece çeşitli eğitim ve mesleki niteliklerinin imkanını sunar. Bu okulda birbirinin üstüne kurulan birkaç diploma kazanılabiliyor ve bazı öğrenciler hala bir iş gününün ardından sonra, yani part-time, ASB de devam okuyorlar.

Kendi kültürel ve dilsel kökleri açısından okulun öğrencileri oldukça farklılar. Böylece bir hazine oluşuyor, yani farklı yaşam hikayeleri ve deneyimleri yaşam alanı olan okulda yer buluyor ve tartışma için malzeme sağlıyor.

Öğretmenlerimiz tüm yaş grupları kapsıyor, ve aynı zamanda gittikçe kültürel açıdan daha "renkli" oluyor. Bizim okulumuzda ders vermeye başlayan bazı öğretmenlerimiz öncelikle başka bir meslek gurubunda çalışıyordu.

Okul yılı 2011/2012 ana teması "Kültürlerarası eğitim" odaklı olacak; birçok yönden, yani bütün okul olarak eğitim ve tarafsız bir bilinçli pedagoji dersine kendimizi adanmak olacaktır.

Çeşitliliğe saygıda bulunmak demek, onlar için direnmek, çünkü sözde „farklı“ göründükleri için şiddet tehdidi altında bulunuyorlar. Burada, biz, bizim adaşımız sayın Anna Siemensene minnettarız, çünkü o „insan yüzü eşitliği, hakın eşitliği ve manifold farklılaşmış bir haysiyet ve yapılandırılmış çeşitliliği, “ için direnmiş (A.S., eğitimin toplumsal temelleri. 1948).

Okul olarak ırkçılığa karşı ASB ahlaki bir tavır teşvik ediyor. Siyasi olaylara ve projelere katılmak imkanı angajman kültürünü destekliyor.

Biz Herford daki Condega Derneği ortaklarıyız; Nikaragua için birçok sorumlu hareketlerimiz mümkündür.

Bizim okulumuz renkli, çeşitli ve bazen ritüelleşmiş: Yıllık defile, Spor günü, her iki yılda bir, düzenli çiçekçi sergisi, herkese veda partisi, fuarlar ve etkinlikler.

Hatta defalarca kez biz "Kültür ve Okul" ülke programına katıldık. Yine Jürgen Escher ve Sven Nieder bir fotoğraf projesini yapıyorlar. Ve ilk kez Claudia Bieber ile bir tiyatro projesi bu program kapsamında uygulamaya konulacaktır.



INTERACTIVE

Bizim "okul felsefesinin" önemli bir bileşeni değiş tokuş dur.

Bununla okulumuzun tüm "grupları" için kastedilen "düsünceler, bilgi, fikir ve sorunlar ve özellikle öğretmenlerde her türlü malzeme ve yardım değişimi telaffuz ve takdir edilir.

BSCW sunucunun yardımı ile ve okulun intranet ile bilgiler öğrenciler grupları için ve öğretmenler için yükleniliyor ve oradan da kullanılabiliniyor.

Bu değişim okulda veya dışı etkinlikler sırasında ya da uygulamada, yer alıyor.

Okulda, elbette, dersde herşeyden önce grup çalışması aşamasında, teneffüslerde ve dersden önce veya sonra düşünce veya bilgili değişimi için fırsat oluyor.

Bu tür okul dışı eğitim kursları, spor şenlikleri veya okul gezileri gibi etkinlikler iklim ve motivasyonu için çok önemlidir ve part-time sınıfları söz konusu olduğunda, özellikle sosyal ilişkileri pekiştirmek ve daha iyi tanımak için hizmet vermektedir.

Alışveriş üçüncü şahıslar ve / veya şirketlerin çalışanları ile teori ve pratik bağlantı için tasarlanmış ve olduğu gibi staj ziyareti veya yönetimci (eğitmenler ve danışmanlar için) ile mümkündür.

Okulumuzun amaçlarından biri de uluslararası diğer Avrupa ülkelerindeki okullara bir değiş tokuş yürütebilmek,ve bu alışverişde dil ve kültür ön planda olması isteyimizdir.



SAYGI

"Saygı", bu kelime bizim okulumuzun neyi iyi olduğu üzere yaptığımız sorgulamada çok denilmişti.

Özellikle öğrenciler birbirleriyle saygıyla geçinmesi okul kariyerlerinin başında aldığı sözleşmede bile yazılıdır. Anlaşma öğrencilerin yükümlülükleri ve haklarını belirler ve netlik ve her tutarlılık sağlar, eğer herkes – öğretmen ve öğrenci – tarafından sayılırsa.

Tabiki bu karşılıklı saygıdanda kaynaklanan birşey, eğer biz şeffaflık ve anlaşım istiyorsak, o zaman netlik olması gerekir, örneğin başarı değerlendirme ile ilgili. Her eğitim dalı bir şekilde, bu konuda netlik sağlar.

Saygı birçok konferans ve çalışma grupları kompozisyonlarında belirgindir. Okul yönetim kurulu yasa vasıtasıyla öğrencilerinin ve velilerinin kararlarını ortak ediyorlar. Biz uzun zamandır bunun ötesine gidiyoruz ve stajyer temsilcileri, eğitimciler ve kararlar eğitim yetkililerinin tartışmalarımızda ve kararlarımızda iştirak ettiriyoruz. Özellikle de, öğrencilerimizin taahhütünü takdir ediyoruz, örneğin öğretmen alımında, her zaman orada bir öğrenci katılmaktadır.

"Saygı" katıldığımız "İrkçılıksız okul" da büyük bir önem verdiğimiz belirtiyor. Özellikle birbirimize dikkat etmek „katılın“ serimizde noktasını buluyor; bu seride insanlar („iş ve aile yanında“) tarafından insanlara yapılan çevremizdeki tüm sosyal projeleri tanıtmak tır.

Birçok eğitim dallarında "adil ticareti adil desteklemekmeyi" ve şiddet karşıtı eğitim sunuyoruz; bu eğitimler dış eğitimler tarafından verilmektedir.